**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_» августа 2025г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**По внеурочной деятельности**

**«коммуникация, правила социального поведения»**

**9 « В » класс**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

Разработала:

Шахпазова Татьяна Леонидовна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «коммуникация, правила социального поведения» для 9 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**цель** – создание условий для адаптации к жизни в социуме, активно включиться в нее, формирование у ребенка адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения. Занятия по коммуникации и правила поведения призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

**Задачи:**

* знакомство с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности (выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними);
* учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения;
* учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| *Правила и культура поведения* | 4 |
| *Улица и транспорт* | 4 |
| *Моя семья,* | 6 |
| *мой дом и безопасность в нём* | 6 |
| *Правила безопасности* | 4 |
| *Профориентация* | 4 |
| *Торговля* | 6 |
| Всего | 68 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 9 классе – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

Основное содержание программы

|  |
| --- |
| ***Правила и культура поведения***  Правила поведения в школе.  Правила поведения на улице.  Правила поведения в общественных местах.  Правила поведения в транспорте.  Правила поведения за столом.  Правила этикета.  Правила противопожарной безопасности.  Правила поведения на водоемах.  Правила поведения в лесу  Опасные растения |

***Улица и транспорт***

Виды транспорта.

Пассажирский транспорт.

Экскурсия: «Городской транспорт»

Правила пользования пассажирским транспортом.

Машины экстренных служб.

Дорожные знаки.

Правила дорожного движения.

Правила поведения на улице «Если я потерялся».

Экскурсия: «Изучаем дорожные знаки»

***Моя семья***

Правила поведения дома.

Выполнение постоянных поручений.

Помощь взрослым и младшим членам семьи..

Беседа «Мои обязанности в семье»

Забота о старых и больных членах семьи. Уход за больным.

***Мой дом и безопасность в нём***

Домашний адрес

Проезд от дома до школы

Подъезд и лифт.

Окна и балкон.

Лекарства.

Домашняя химия. Осторожно, яд!

Газ.

***Правила безопасности***

Правила противопожарной безопасности.

Телефоны экстренных вызовов. 01, 02, 03, 04

Правила поведения «Я один дома»

***Профориентация.***

Названия основных профессий, их назначение.

Профессия моих родителей.

Профессия: полицейский. Обращение за помощью.

Профессия: врач. Обращение за помощью.

Чтение и разбор стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

***Торговля***

Виды магазинов. Их назначение.

Магазин «Продукты»

Магазин «Канцтовары»

Покупка в магазине штучных товаров.

**Требования к усвоению программы**(о**жидаемые (возможные) результаты):**

***Предполагаемые результаты реализации программы. Учащиеся должны иметь представление:***

* о нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **9 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; -нахождение своего набора индивидуальных заданий.  радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

***Основная литература:***

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). - М.: Просвещение, 2005.

***Дополнительная литература:***

1. Карвялис В.В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов. Дефектология. 2011. №1.
2. Святенко И.Ю. Правила Пети Иванова. ООО «Алмаз». 2007г.
3. Г. М. Иващенко, Е. Н. Ким. «Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском клубе «Контакты-1». Президентская программа "Дети России"

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_» августа 2025г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**9 «В» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

Шахпазова Татьяна Леонидовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы программы | кол-во часов | Основные виды деятельности | дата | Примечание |
| 1 | Вежливость - основа воспитанности. | 1 | Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете??Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться |  |  |
| 2 | Вежливость - основа воспитанности | 1 |  |  |
| 3 | Я - хозяин своим вещам (мой рюкзак, моё рабочее место). | 1 | Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Правила рабочего места, как подготовиться к занятиям, собрать рюкзак в школу, повторение основных правил.. |  |  |
| 4 | Я - хозяин своим вещам (мой рюкзак, моё рабочее место). |  |  |  |
| 5 | Этикет на уроке, правила работы в группах. Если опоздал на урок. | 1 | Доброе, терпимое отношение к  одноклассникам; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). |  |  |
| 6 | Этикет на уроке, правила работы в группах. Если опоздал на урок. | 1 |  |  |
| 7 | Этикет на перемене | 1 | Доброе, терпимое отношение к  младшим. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины) |  |  |
| 8 | Этикет на перемене | 1 |  |  |
| 9 | Общие правила поведения в обществе. Всё начинается со слова «Здравствуйте». | 1 | Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и. Словесные игры  правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово |  |  |
| 10 | Общие правила поведения в обществе. Всё начинается со слова «Здравствуйте». | 1 |  |  |
| 11 | Этикет в транспорте (Я – пассажир). | 1 | Правила безопасного и культурного поведения во время поездок  на транспорте |  |  |
| 12 | Этикет в транспорте (Я – пассажир). | 1 |  |  |
| 13 | Культурное поведение во время отдыха на природе (Я и природа), во время путешествий | 1 | Правила безопасного и культурного поведения во время отдыха   на природе. Как собраться в путешествие, поведение в поезде,. |  |  |
| 14 | Культурное поведение во время отдыха на природе (Я и природа), во время путешествий | 1 |  |  |
| 15 | Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. | 1 | Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Ответственность за членов семьи. |  |  |
| 16 | Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. | 1 |  |  |
| 17 | Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. | 1 |  |  |
| 18 | Права и обязанности членов семьи | 1 | Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Ответственность за членов семьи. |  |  |
| 19 | Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |
| 20 | Правила поведения за столом, традиции разных народов. | 1 | Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира, формирование толерантности |  |  |
| 21 | Правила поведения за столом, традиции разных народов. | 1 |  |  |
| 22 | Этикет гостя (Иду в гости и сам приглашаю гостей). | 1 | Повышение культуры быта. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. |  |  |
| 23 | Этикет гостя (Иду в гости и сам приглашаю гостей). | 1 |  |  |
| 24 | Праздники моей семьи. | 1 | Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта. |  |  |
| 25 | Праздники моей семьи. | 1 |  |  |
| 26 | Проектная работа «День рождения моей семьи». | 1 | Правила поведения на торжественном мероприятии. |  |  |
| 27 | Проектная работа «День рождения моей семьи». | 1 |  |  |
| 28 | Опасные и безопасные ситуации. | 1 | Беседа, презентация, русские народные сказки, загадки, стихи, кроссворд. Памятка «Шаги принятия решений». |  |  |
| 29 | Опасные и безопасные ситуации. | 1 |  |  |
| 30 | Современное жилище.  Безопасность в доме. | 1 | Беседа, презентация, русские народные сказки, загадки, стихи, кроссворд. Памятка «Шаги принятия решений». |  |  |
| 31 | Опасные ситуации в доме. | 1 | Беседа, презентация. Стихи, загадки. Как вести себя при затоплении, пожаре, возгорании предметов. Инсценировки, разыгрывание ситуаций. Оформление рисунков. |  |  |
| 32 | Что делать при запахе газа. Опасные вещества. | 1 | Беседа (аммиак и хлор), анализ ситуаций. Стихи, загадки, кроссворд. Ролевая игра. |  |  |
| 33 | Что делать при запахе газа. Опасные вещества. | 1 |  |  |
| 34 | Что делать при запахе газа. Опасные вещества. | 1 |  |  |
| 35 | Осторожно – электричество! | 1 | Беседа, презентация. Первая мед. Помощь при поражении электрическим током. Стихи, загадки, кроссворд. Проект «Как подружиться с электричеством». |  |  |
| 36 | Осторожно – электричество! | 1 |  |  |
| 37 | Телевизор и компьютер – ваши враги или друзья? | 1 | Игра Составление памяток. Разыгрывание ситуаций. |  |  |
| 38 | Телевизор и компьютер – ваши враги или друзья? | 1 |  |  |
| 39 | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | 1 | Беседа по опорным сюжетным картинкам |  |  |
| 40 | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | 1 |  |  |
| 41 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 | Занятие-путешествие. Работа с пиктограммами. Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. |  |  |
| 42 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 |  |  |
| 43 | Островок безопасности | 1 | Игра «Марафон»  Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина. |  |  |
| 44 | Островок безопасности | 1 |  |  |
| 45 | Как разговаривает улица | 1 | Групповая работа Мини-проект в группах. Определение по карточкам Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, |  |  |
| 46 | Как разговаривает улица | 1 |  |  |
| 47 | Знакомство с профессиями:  Воспитатель | 1 | Презентация.  Просмотр мультфильмов «Дядя Степа». Работа с пиктограммами тел.служб: 01,02,03 Дидактическая игра “Отгадай загадки, назови профессии” |  |  |
| 48 | Знакомство с профессиями:  Воспитатель | 1 |  |  |
| 49 | Профессия - пожарный | 1 |  |  |
| 50 | Профессия - пожарный | 1 |  |  |
| 51 | Профессия - полицейский | 1 |  |  |
| 52 | Профессия - полицейский | 1 |  |  |
| 53 | Профессия – врач! | 1 |  |  |
| 54 | Профессия – врач! | 1 |  |  |
| 55 | «Какие бывают профессии» | 1 | Презентация.  Дидактическая игра « В магазине… |  |  |
| 56 | «Какие бывают профессии» | 1 |  |  |
| 57 | «В магазине - Овощи , фрукты» | 1 | Презентация. Дидактическая игра:  «Положи в корзинку фрукты» |  |  |
| 58 | «В магазине - Овощи , фрукты» | 1 |  |  |
| 59 | "Кондитерские изделия" | 1 | Чтение художественной литературы Э. Мошковской "Веселый **магазин".**  Дидактическая игра: «Что на витрине магазина» |  |  |
| 60 | "Кондитерские изделия" | 1 |  |  |
| 61 | Беседа:  «В магазине игрушек» | 1 | ПрезентацияДидактическая игра: «В супермаркете»  Подвижная игра: «В магазине» |  |  |
| 62 | "Кем я хочу быть" | 1 | Рассматривание иллюстраций: «Профессия продавец»Чтение художественной литературы: Н.Кнушевицкая «Продавец»  Дидактическая игра:  «Магазин игрушек» |  |  |
| 63 | "Кем я хочу быть" | 1 |  |  |
| 64 | Вежливый покупатель | 1 | Рассматривание иллюстраций: «Профессия продавец»Чтение художественной литературы: С.Чертков «Детям о профессии»Дидактическая игра: «Что в каком магазине куплено» |  |  |
| 65 | Вежливый покупатель | 1 |  |  |
| 66 | Виды магазинов, их назначение. | 1 |  |  |
| 67 | Виды магазинов, их назначение. | 1 |  |  |  |
| 68 | Инструктаж по ПДД ТТ перед каникулами | 1 | Беседа по опорным сюжетным картинкам |  |  |